

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Окуловка»**

 УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №2 г.Окуловка <u>И. В. Лебедева</u> «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>И. В. Петрова</u> « 30 » августа 2024 г.	РАССМОТРЕНО на Педагогическом Совете, протокол № <u>1</u> от « 30 » августа 2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа
коррекционного курса по математике**

**Алексеевой Ольги Ивановны,
учителя начальных классов МАОУ СШ № 2 г.Окуловка**

Коррекционный курс по математике	Класс	Количество часов в неделю
	3Б класс	1 час

Рабочая программа составлена  Алексеева О. И
Подпись Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной коррекционно-развивающей работы для учащихся с ОВЗ «Математика» 3 классов» составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);

⌚ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2.)

) **Цель** программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной адаптированной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях программы для учащихся с ОВЗ «Математика»

- ⌚ диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- ⌚ оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- ⌚ создание условий для развития сохранных функций;
- ⌚ формирование положительной мотивации к обучению;
- ⌚ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- ⌚ коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- ⌚ формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- ⌚ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционно - развивающих занятий «Математика» 1-4 классов

Личностные результаты:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;

умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного

числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- Нумерация.

знание числового ряда 1-100, в прямом и обратном порядке; счет присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала.

- Единицы измерения и их соотношения.

Знание единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

- Арифметические действия

Знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Знание названий компонентов умножения и деления. Понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведений и частного;

знание и применения переместительного свойства умножения; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.

Арифметические задачи.

Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия

- Геометрический материал.

Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника, квадрата с помощью

чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые результаты занятий с ОВЗ программы коррекционно - развивающих занятий

- ⌚ диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- ⌚ оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- ⌚ создание условий для развития сохранных функций;
- ⌚ формирование положительной мотивации к обучению;
- ⌚ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- ⌚ коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- ⌚ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- ⌚ все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- ⌚ соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- ⌚ повышение учебной мотивации;
- ⌚ снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- ⌚ организованность поведения ребенка;

АООП ОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нумерация	
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2,3,4,5; - умение упорядочивать числа в пределах 100;
Единицы измерения и их соотношения	
- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;	- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применения переместительного свойства умножения; - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - использование в собственной речи названий	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений; - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применения переместительного свойства умножения; - знание таблицы умножения числа всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 и деления на 1, на 10; - понимание смысла математических отношений больше в..., меньше в.....; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в

компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); - понимание смысла математических отношений больше в..., меньше в.....; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.	несколько раз с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; - использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); - составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе	- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе моделирования содержания задач с помощью предметно – практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества; - составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

моделирования содержания задачи (с помощью учителя) .	
Геометрический материал	
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной (с помощью учителя); - знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения (с помощью учителя).	- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Дата
1	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100.	Коррекция и развитие логического мышления, памяти, внимания	
2	Решение уравнений на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
3	Таблица умножения и деления на 2 Простые задачи на умножение и деление	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
4	Таблица умножения и деления на 3 Задачи с величинами	Коррекция памяти, слухового восприятия	
5	Таблица умножения и деления с числом 4.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
6	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа .в несколько раз.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
7	Таблица умножения и деления с числом 5 Простые задачи на умножение и деление	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
8	Таблица умножения и деления с числом 6 Задачи на кратное сравнение чисел.	Коррекция и развитие памяти, внимания	
9	Таблица умножения и деления с числом 7 Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
10	Таблица умножения и деления с числом 8 Площадь прямоугольника. Квадратный сантиметр	Развитие памяти, логического мышления	
11	Решение задач на нахождение площади.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
12	Сводная таблица умножения и деления.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти	

13	Умножение и деление с нулем и единицей	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	
14	Текстовые задачи в 3 действия	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
15	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Развитие памяти	
16	Единицы времени	Развитие внимания, памяти.	
17	Умножение суммы на число	Коррекция и развитие логического мышления	
18	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Коррекция памяти, слухового восприятия, зрительной памяти	
19	Деление суммы на число	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
20	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	Коррекция памяти, слухового восприятия	
21	Деление с остатком	Развитие зрительного восприятия, памяти	
22	Проверка деления с остатком	Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления	
23	Решение задач на деление с остатком	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
24	Числа до 1000. Устная и письменная нумерация	Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мелкой моторики	
25	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	

26	Единицы массы.	Развитие зрительного восприятия, памяти	
27	Приемы письменных вычислений	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
28	Виды треугольников	Коррекция внимания, памяти	
29	Приемы устного умножения и деления	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
30	Прием письменного умножения на однозначное число	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
31	Единицы длины и площади	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, памяти, внимания	
32	Проверка деления умножением	Развитие памяти, логического мышления	
33	Решение логических задач	Коррекция и развитие логического мышления	
34	Итоговая диагностика	Диагностика мыслительных процессов, памяти,	