

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 2 г. Окуловка»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №2 г.Окуловка
Т. В. Лебедева
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
И. В. Петрова
«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете, протокол
№ 1
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса по русскому языку**

Алексеевой Ольги Ивановны,
учителя начальных классов МАОУ СШ № 2 г.Окуловка

Коррекционный курс по русскому языку	Класс	Количество часов в неделю
	3Б класс	1 час

Рабочая программа составлена

Подпись

Алексеева О. И.
Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа «Секреты грамматики» обеспечивает исполнение ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Программа относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и индивидуальных потребностей каждого учащегося. Данный курс направлен на преодоление психологических трудностей освоения содержания предметной области «Язык и речевая практика». Решает задачи по коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности, развитие навыков устной и письменной коммуникации учащихся. Курс рассчитан на 2 года (3, 4 класс) - 34 часа в год/ 1 час в неделю.

Обоснование программы

Проблема обучения грамматическим нормам родного языка актуальна. Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. Педагогические обследования учащихся 2 класса выявили наиболее часто встречающиеся трудности в обучении русского языка, а также количество детей, испытывающих эти трудности обучения. По окончании второго класса у большинства детей остались проблемы несформированности психомоторной сферы. У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие трудности: нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв) - (66,7%), плохой, небрежный почерк - (33,3%), медленный темп письма - (33,3%). Недостаточность развития мыслительной деятельности учеников (54%) в целом проявляется в искажениях смысла слов, непонимании переносного смысла слов и фраз. Недостатки в развитии памяти (56%) проявляется в ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухо-зрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок (правил правописания, последовательности выполнения заданий). Недостаточное развитие у

учеников процессов произвольного внимания (56%) является причиной многих видов трудностей: недописывание слов и предложений, лишние вставки букв, пропуски букв при списывании, перестановок слогов в словах. Отмечается неполноценность речевой моторики (41%), которая выражается в неточности выполнения движений, в замедленном переключении одного движения на другое, быстрой истощаемости. Нарушение фонематического слуха (46%): не представляет звуковой образ слова, не выделяют заданный звук из структуры слова. Наблюдаются нарушения в лексико-грамматической стороне речи (47%), которые проявляются в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения грамматических категорий. Недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции: неумение обнаруживать свои ошибки (66,7%), возрастание количества ошибок к концу работы (66,7%), выполнение требований учителя не в полном объеме (33,3%). Имеются недостатки артикуляционного произношения (40%). Проанализировав, педагогическую симптоматику трудностей по русскому языку возникла необходимость в создании коррекционной программы по данному предмету. Коррекционный курс «Секреты грамматики» занимает важное место в решении учебных и воспитательных задач для учащихся коррекционной школы, которые состоят в том, чтобы пробудить у учащихся стремление дополнять и расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, обеспечить разностороннее развитие школьников с нарушением интеллекта.

Новизна. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники с ограниченными возможностями могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Темы данного курса базируются на содержании программного материала по русскому языку третьего класса коррекционной школы, наполнены дидактическими играми,

занимательными и увлекательными заданиями. Всё это позволит пробудить интерес к предмету, позволит легче усваивать грамматические нормы русского языка.

Методологическая основа. О пользе «игры со словами» и руководстве этой деятельностью умственно отсталых учащихся для овладения словообразованием говорили многие педагоги и психологи. Большое значение этому придавали Д.Б. Эльконин, А.М. Шахнарович, А.Г. Аршанова, Н. П. Локалова. М. И. Попова отмечает, что для освоения грамматики умственно отсталому школьнику важна самостоятельная деятельность со словами в сочетании с игровыми упражнениями, обеспечивающие более легкое и прочное запоминание нужной информации. Именно эту цель и преследует программа «Секреты грамматики». В программе взяты специальные задания не учебного характера, имеющие на первом этапе диагностическую направленность с целью выявления психологических причин, вызывающих те или иные конкретные трудности школьников. На втором этапе, исходя из принципа единства диагностики и коррекции, эти же задания можно использовать в качестве средства психологической коррекции выявленных недостатков в психологическом развитии учащихся.

Программа построена на основе дидактических принципов:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- коррекционная направленность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по коррекционному курсу. В отборе материала учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку. Уровень овладения знаниями по русскому языку у учащихся коррекционной школы всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы

осуществлять индивидуальный подход к учащимся, применяя дифференцированные задания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Цель: повышение уровня усвоения русского языка через преодоление психологических трудностей при обучении учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- корректировать специфические ошибки письма;
- формировать навык звукового анализа и синтеза;
- формировать и расширять словарный запас;
- формировать грамматический строй речи.

Связь с БУД:

Личностные базовые учебные действия включают следующие умения :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание программы:

Определяя содержание уроков коррекционного курса, я основывалась, прежде всего, на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывали учащиеся при усвоении учебного материала по русскому языку;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований учащихся

Исходя из этого, содержанием этих уроков явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах);
- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований;
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения

выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);

- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

В программе используются типовые задания по целям воздействия и формирования БУД.

Основной упор в развитии третьеклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности, внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. («Закономерности», «Назови и проверь постукиванием»; «Играем в индейцев»; «Шершавые дощечки» и др.). Развитие восприятия — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («Подбери пару», «Запомни и повтори», «Все ли ты увидел?», «Загадочные контуры» и др.). Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности. Таких ее операций как обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. («Противоположное слово», «Только одно свойство», «Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие», кроссворды и др.).

При развитии процессов воображения, выполняются задания как на воссоздающее («Тропинка»), так и на творческое воображение («Что это?», «Закончи рисунки» и др.).

Развитие внутреннего плана действия («Учимся слушать и выполнять», «Муха» и т. д.)

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Лабиринты», «Снежный ком», «Поиск ошибок в тексте», «Корректирующая проба», «Подбери пару», «Кто самый внимательный», «Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов («Подбери картинку», «Запомни фигуры» и др.).

Перечень дидактических материалов:

1. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.
2. Локалова Н. П. «120 уроков психического развития младших школьников»
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. (Практическая психология).
4. Калабух Т.В., Клейменова Е. В. «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными особенностями»
5. Волина В. В. «Занимательное азбукведение»

Планируемые результаты:

1. Коррекция специфических ошибок письма;
2. Сформированность навыка звукового анализа и синтеза;
3. Расширение словарного запаса учащихся;
4. Сформированность грамматического строя речи.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели педагогических обследований.
2. Результаты контрольных работ

3. Учёт успеваемости учащихся по предмету

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Характеристика основных видов деятельности
1	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).	Уметь выделять и различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова. Уметь моделировать слова. Развивать оперативную память на слова, воспринятые на слух.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Игры «Назови и проверь», «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам», «Буква потерялась».
2,3	Сначала Аз и Буки, а потом другие науки.	Находить различия в парах слов, сходных по звуковому составу. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Уметь моделировать слова.	Игра “Грамотный регулировщик”. Находим ошибки в словах. Игры «Шершавые дощечки», «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».
4,5	Том и Тим в стране невыученных уроков	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Игры «Волшебные слова», «Том и Тим», «Пишущая машинка». Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.
6,7	Звонкие и глухие “двойняшки”	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.	Сказка про “Ошибку”. Сказка «Игры гномов». Игры «Все ли ты увидел», «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых

			слов.
8,9	«Посвистим и пошипим»	Уметь распознавать и сравнивать свистящие и шипящие согласные. Переводить слово звучащее, в слово написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.	Игры «На что похоже?», «Загадочные контуры», «Узнай звук», «Доскажи словечко», «Поймай звук», «Веселые звуки».
10,11	“Кто – кто в алфавите живет?”	Знать алфавит и его порядок. Уметь распознавать звук и букву, обозначающий её. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Викторина об алфавите. Кроссворд «Алфавит от А до Я». Игры «Продолжай цепочку», «Кто внимательнее?». Корректурная проба.
12,13	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	Загадки, скороговорки. Игры «Учимся слушать и выполнять», «Чудесный мешочек», «Скажи наоборот», «Повтори, не ошибись!»
14,15	Путешествие по стране Грамматики	Переводить слово звучащее, в слово написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.	Викторина “Интересные буквы и звуки”. Игры «Звуковая мозаика», «Поймай звук», «Сигнальщики».
16,17	Как прекрасен и велик русский наш	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Сказка о приключениях букв. Сочиним сказку. Игры «Магическая буква», чайнворд, анаграммы, перевертыши.

	родной язык.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы	
18,19	Чудесные превращения слов.	Уметь образовывать новые слова	Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”, перевертыши, наборщик, путаница.
20,21	Добрый “волшебник” - ударение	Знать что такое ударение. Уметь правильно употреблять ударение в двусложных, трёхсложных словах.	Роль ударения в словах. Игра «Что изменилось?», игра «Подбери пару», игра «Исключи лишнее».
22,23	Слова-родственники	Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.	Рассказ - беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Узнай семейку...”, игра «Снежный ком». Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Игра «Домино».
24,25	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.	Роль мягкого знака в словах. Сказки В. Волиной «Мягкий знак, без него никак». Игра «Поиск ошибок в тексте»

		Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	
26,27	«Что это?»	Уметь выделять в предложениях слова, отвечающие на вопрос КТО? и ЧТО?, употреблять названия предметов в различных формах.	Предметы одушевленные и неодушевленные. Головоломка «Начинай на О». Игра «Продолжи цепочку слов: называй следующее слово, на последнюю буквы предыдущего».
28,29	Точка, точка, запятая...	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Знать отличие предложения от слова.	Упражнения на правила оформления предложений. Игра «Поиск ошибок в тексте». Игра «Опасное место».
30,31	«Каждому слову – своё место».	Уметь устанавливать порядок слов в предложении. Знать правило написания предложения.	Работа с деформированным текстом. Игра «Пирамидка». Игра «Доскажи словечко». Игра «Поиск ошибок в тексте».
32,33	Буква заглавная – самая главная	Уметь писать предложения с заглавной буквы. Уметь распознавать имена собственные; писать их с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Чтение и составление текстов. Игры: «Буква заглавная – самая главная». Игра «Сходство и различие».
34	Путешествие в страну «Грамматика»	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	«Узелки на память» (повторение правил). Игра «Запомни и повтори» Загадки, игры, пословицы, стихи. Корректурная проба.

