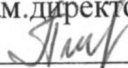


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Окуловка»

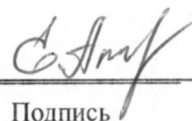
УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №2 г.Окуловка  Т. В. Лебедева «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  И. В. Петрова « 30» августа 2024 г.	РАССМОТРЕНО на Педагогическом Совете, протокол №_1____ от «_30»_августа_2024 г.
---	--	--

Рабочая программа
коррекционного курса по русскому языку

Андреевой Екатерины Евгеньевны,
учителя русского языка и литературы МАОУ СШ № 2 г.Окуловка

Коррекционный курс по русскому языку	Класс	Количество часов в неделю
	7 класс	0,5 час

Рабочая программа составлена


Подпись

Андреева Е.Е.

Расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для 7 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ в МАОУ СШ №2 г. Окуловка, авторской программы курса «Русский язык» 5-9 классы (автор-составитель Л. В. Кибирева, Москва «Русское слово» 2013), учебного плана МАОУ «Средняя школа №2 г. Окуловка», рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Рабочая программа разрабатывается с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. При этом в одних случаях у ребёнка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с задержкой психического развития отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствие стремления улучшить свои

результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребёнку при обучении в школе.

Цели и задачи освоения коррекционного курса по русскому языку

Цель курса: создание условий для формирования и развития грамматико–аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы; восполнения пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

Задачи курса:

Образовательные:

- получить прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить формировать орфографические и пунктуационные навыки;
- продолжить учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас;
- расширить объем используемых в речи грамматических средств;
- совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие:

- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения;
- развивать логическое мышление;
- работать над коррекцией речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- воспитывать осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- воспитывать осознание эстетической ценности родного языка.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

Основными коррекционными задачами изучения учебного предмета являются определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи; определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности; осуществление индивидуально - ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Уделять внимание развитию мелкой моторики; развитию навыков каллиграфии.

Место коррекционного курса по русскому языку

Занятия коррекционного курса ведутся в течение всего учебного года по 0,5 часа в неделю (17,5 часа в год).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
по русскому языку**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционного курса по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате освоения коррекционного курса по русскому языку у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, ценностное отношение к русскому языку;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-**,

за-; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.
Использование грамматических омонимов в речи.

Используемые методы и технологии преподавания коррекционного курса по русскому языку

- игровые (ролевые, познавательные);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, убеждение, повествование, беседа, диалог);
- графические методы (представление информации в виде опорных схем);
- интерактивные и технические методы (просмотр презентаций);
- продуктивные методы освоения учебного материала (связь с предыдущим материалом, проблемное изложение);
- дедуктивные методы (ознакомление с теоретическим материалом, а потом применение на практике);
- метод объяснительного чтения;
- метод памяток (готовый алгоритм рассказа правил);

Используемые технологии:

1. Технология *«Обучение в сотрудничестве»*. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

2. *Игровые технологии обучения*. Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решения. Формы: деловые игры, ролевые игры и сюжетные игр, дидактические игры.

3. *Здоровьесберегающие технологии обучения*: основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании

двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании у учащегося знаний по вопросам здоровья.

4. Элементы «Метода позиционного обучения»: «рефлексия» - определение трудностей в изучении темы, «вопрос» - составление вопросов по теме урока, «практика» - выполнение упражнений по теме.

Тематическое планирование коррекционного курса по русскому языку

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Коррекционно- развивающие задачи</i>	<i>Проблемы, возникающие при изучении темы</i>	<i>Примечание</i>
1	Раздел 1. Общие сведения о языке.	1	Формировать представление об основах функциях русского языка; о понятии русский литературный язык	Непонимание основных функций русского литературного языка	
2	Раздел 2. Язык и речь.	1	Развивать логическое мышление, причинно-следственные связи	Непонимание видов и типов речи	
3	Раздел 3. Текст	1	Развивать логическое мышление	Неправильное понимание текста, ошибки в определении темы и основной мысли текста	
4	Раздел 4. Функциональные разновидности язык	1	Формировать навыки самоконтроля, развивать умение сравнивать, соотносить с образцом, воспроизводить его.	Неправильное понимание жанров и стилей речи	
5	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи.	12	Формировать навыки самоконтроля,	Неумение видеть лексические средства	

	Орфография.		развивать умение сравнивать, соотносить с образцом, воспроизводить его.	выразительности	
6	Повторение.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ	17			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	дата	Приме чание
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1	Язык как развивающееся явление.	1		
Раздел 2. Язык и речь				
2	Монолог и его виды. Диалог и его виды.	1		
Раздел 3. Текст				
3	Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи.	1		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4	Публицистический и официально деловой стили речи	1		
Раздел 5. Система языка. Мифология. Культура речи. Орфография				
5	Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма причастий.	2		
6	Правописание суффиксов причастий	1		
7	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		
8	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
9	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1		
10	Наречие. Правописание наречий.	1		
11	Предлог. Правописание производных и непроизводных предлогов.	1		
12	Союз. Правописание союзов.	1		
13	Частица. Правописание частиц.	1		
14	Междометия и звукоподражательные слова.	1		
15	Повторение	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа курса «Русский язык» 5-9 классы / Автор-составитель Л. В. Кибирева. – 2-е издание. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.-64 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Е. С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №1

Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2015.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.